

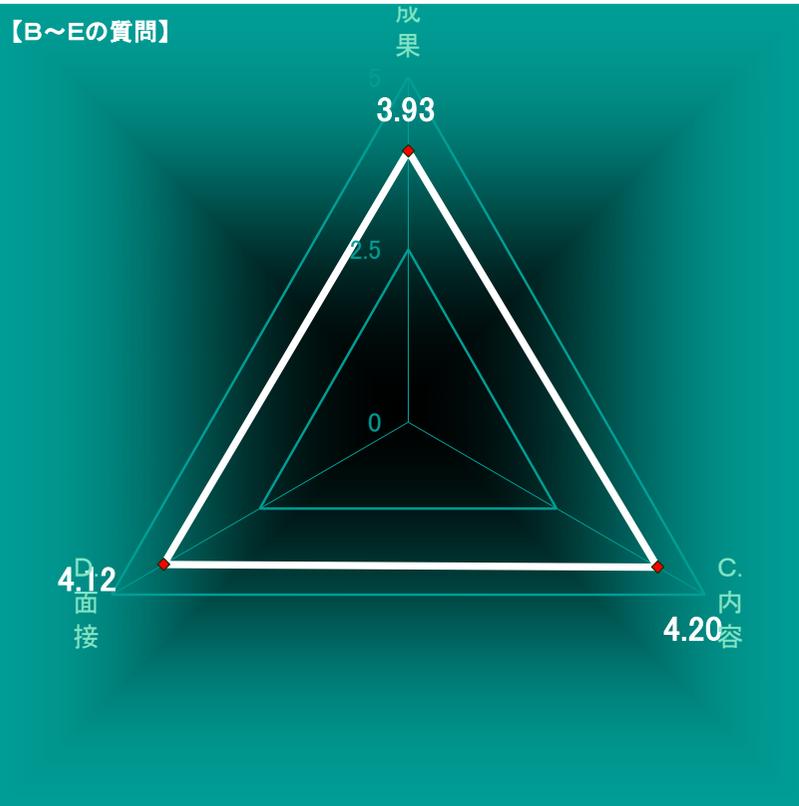
(総合) 総計

2024年秋 授業評価アンケート集計結果表

2025/02/17

総合
総計

【B～Eの質問】



【総合評価】

(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか

4.18

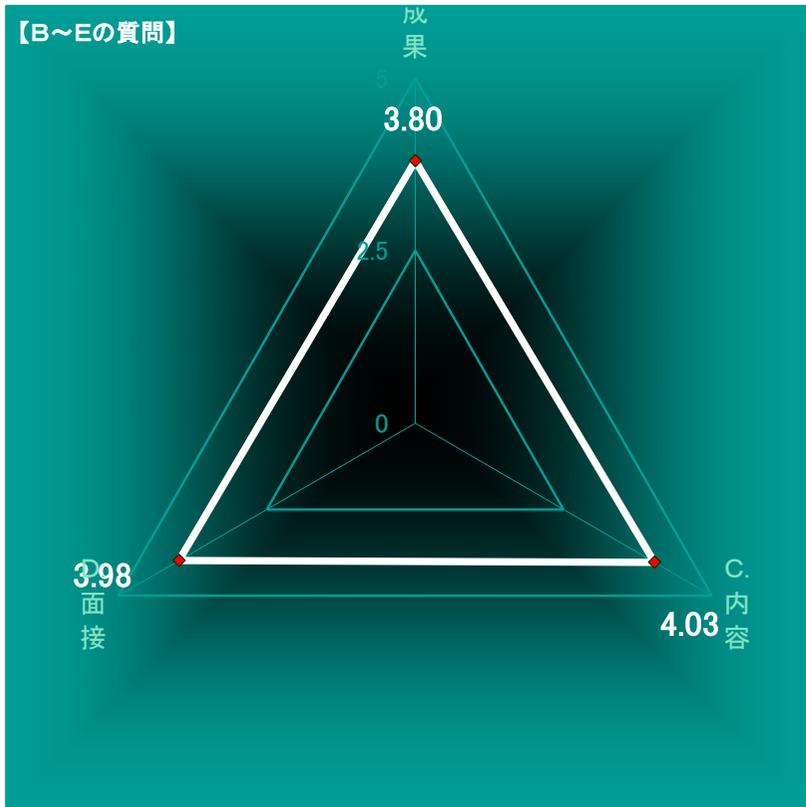
1 2 3 4 5

各設問について5段階で評価

A. この授業への取り組みに関する設問							
人数	授業内容に興味	教員が魅力	必修科目資格関連	単位が取り易い	時間割の都合	平均	
(1) この授業を履修した理由は何か(複数回答)	16624	5084	1505	9451	765	2412	
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(2) 事前にシラバスを読み授業に関する情報を得たか	16624	4353	7524	3432	821	494	3.87
(3) この授業に積極的に取り組んだか	16624	5873	7455	2641	459	196	4.10
	人数	2時間 以上	1時間半	1時間	30分以下	全くして いない	平均
(4) 1回につき「予習・復習・課題」を平均どのくらいしたか	16624	963	1132	3506	6214	4809	2.23
B. 授業による学生自身の成果に関する設問							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(5) シラバスに示されている到達目標を達成できたか	16624	3572	7835	4290	681	246	3.83
(6) 授業内容への興味・関心が増したか	16624	5101	7548	3053	623	299	3.99
(7) 自分で調べ、考える姿勢が身についたか	16624	4920	7399	3312	709	284	3.96
C. 授業内容・授業方法に関する設問							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(8) シラバスにもとづいて授業が行われたか	16624	6332	7141	2705	285	161	4.15
(9) 教員の説明はわかりやすいものだったか	16624	6885	6560	2317	576	286	4.15
(10) 教員の話し方は聞き取りやすかったか(対象のみ)	16275	7310	5951	2169	586	259	4.20
(11) 授業の出席の取り方は適切だったか	16624	8612	5338	1970	496	208	4.30
D. 授業に関する設問							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(12) 授業内容はよく理解できたか	16624	5496	7766	2527	590	245	4.06
(13) 授業での教材(配布資料、板書、パワーポイント、ICT機器など)の使い方は効果的だったか	16624	6938	6640	2405	430	211	4.18
(14) 課題は適切だったか	16624	6266	6788	2912	444	214	4.11
(15) 課題や質問に対して教員からの回答があったか	16624	6539	5930	3546	392	217	4.09
(16) 授業を妨げる行為に対して適切な対応があったか	16624	6182	6296	3334	504	308	4.06
(17) 授業の開始終了時間は守られていたか	16624	8575	5741	1803	352	153	4.34
(18) 教員は効果的に学生の参加を促したか	16624	6205	5882	3427	723	387	4.01
【総合評価】							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか	16624	6778	7047	2148	392	259	4.18

総合
経営学科

【B～Eの質問】



【総合評価】

(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか

4.05

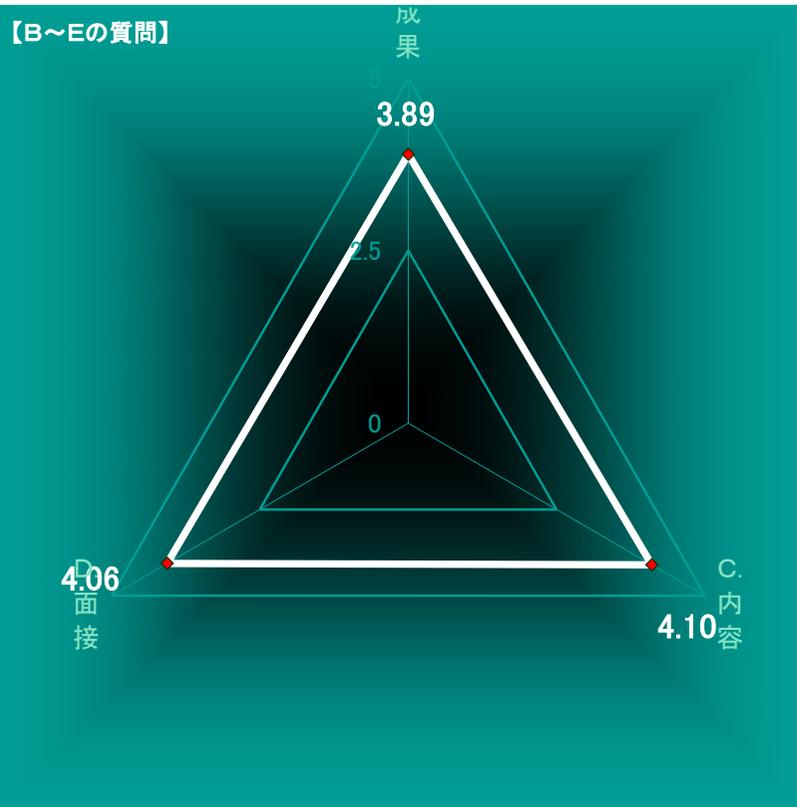
1 2 3 4 5

各設問について5段階で評価

設問	人数	授業内容に興味	教員が魅力	必修科目資格関連	単位が取り易い	時間割の都合	平均
A. この授業への取り組みに関する設問							
(1) この授業を履修した理由は何か(複数回答)	2953	1170	488	852	178	650	
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(2) 事前にシラバスを読み授業に関する情報を得たか	2953	825	1107	740	160	121	3.80
(3) この授業に積極的に取り組んだか	2953	946	1215	592	140	60	3.96
	人数	2時間 以上	1時間半	1時間	30分以下	全くして いない	平均
(4) 1回につき「予習・復習・課題」を平均どのくらいしたか	2953	210	222	608	1078	835	2.29
B. 授業による学生自身の成果に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(5) シラバスに示されている到達目標を達成できたか	2953	670	1149	878	174	82	3.73
(6) 授業内容への興味・関心が増したか	2953	809	1222	698	146	78	3.86
(7) 自分で調べ、考える姿勢が身についたか	2953	790	1140	778	167	78	3.81
C. 授業内容・授業方法に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(8) シラバスにもとづいて授業が行われたか	2953	1020	1134	668	81	50	4.01
(9) 教員の説明はわかりやすいものだったか	2953	1102	1075	550	145	81	4.01
(10) 教員の話し方は聞き取りやすかったか(対象のみ)	2896	1137	973	549	155	82	4.01
(11) 授業の出席の取り方は適切だったか	2953	1320	895	524	145	69	4.10
D. 授業に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(12) 授業内容はよく理解できたか	2953	921	1200	594	166	72	3.93
(13) 授業での教材(配布資料、板書、パワーポイント、ICT機器など)の使い方は効果的だったか	2953	1056	1098	617	120	62	4.00
(14) 課題は適切だったか	2953	995	1073	700	131	54	3.96
(15) 課題や質問に対して教員からの回答があったか	2953	1009	978	786	117	63	3.93
(16) 授業を妨げる行為に対して適切な対応があったか	2953	1067	1061	627	123	75	3.99
(17) 授業の開始終了時間は守られていたか	2953	1366	961	494	86	46	4.19
(18) 教員は効果的に学生の参加を促したか	2953	964	957	796	163	73	3.87
【総合評価】	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか	2953	1095	1144	546	102	66	4.05

総合
スポーツ健康科学科

【B～Eの質問】



【総合評価】

(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか

4.10

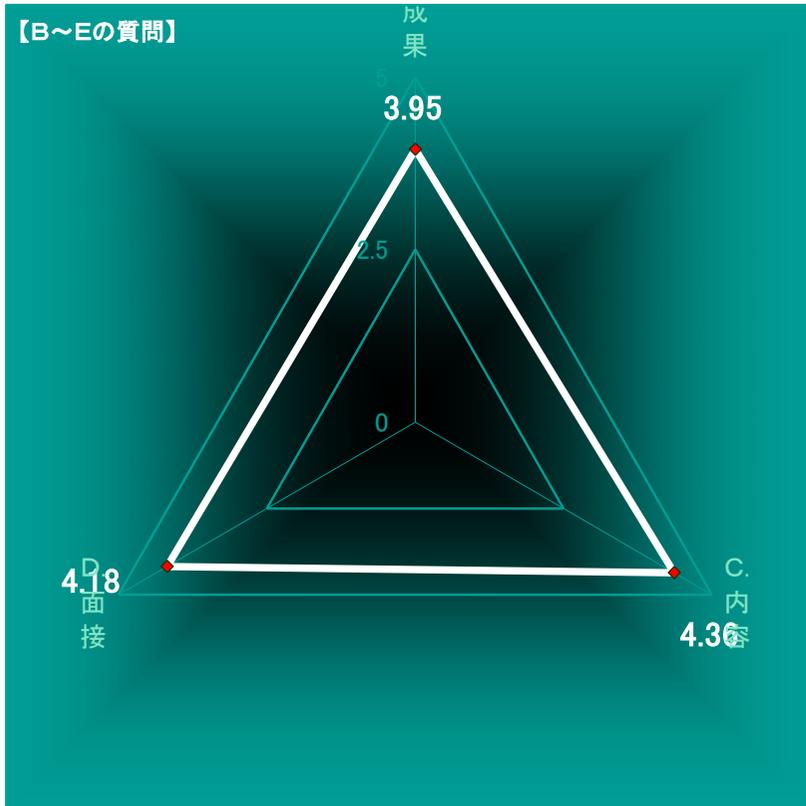
1 2 3 4 5

各設問について5段階で評価

A. この授業への取り組みに関する設問							
	人数	授業内容に興味	教員が魅力	必修科目資格関連	単位が取り易い	時間割の都合	平均
(1) この授業を履修した理由は何か(複数回答)	3587	1330	412	1633	196	608	
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(2) 事前にシラバスを読み授業に関する情報を得たか	3587	995	1541	760	139	152	3.86
(3) この授業に積極的に取り組んだか	3587	1334	1514	607	73	59	4.11
	人数	2時間 以上	1時間半	1時間	30分以下	全くして いない	平均
(4) 1回につき「予習・復習・課題」を平均どのくらいしたか	3587	148	180	604	1393	1262	2.04
B. 授業による学生自身の成果に関する設問							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(5) シラバスに示されている到達目標を達成できたか	3587	845	1539	976	146	81	3.81
(6) 授業内容への興味・関心が増したか	3587	1120	1540	707	127	93	3.97
(7) 自分で調べ、考える姿勢が身についたか	3587	1009	1564	766	154	94	3.90
C. 授業内容・授業方法に関する設問							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(8) シラバスにもとづいて授業が行われたか	3587	1263	1522	657	84	61	4.07
(9) 教員の説明はわかりやすいものだったか	3587	1390	1374	575	144	104	4.06
(10) 教員の話し方は聞き取りやすかったか(対象のみ)	3526	1420	1321	526	151	108	4.08
(11) 授業の出席の取り方は適切だったか	3587	1740	1144	491	142	70	4.21
D. 授業に関する設問							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(12) 授業内容はよく理解できたか	3587	1159	1621	587	131	89	4.01
(13) 授業での教材(配布資料、板書、パワーポイント、ICT機器など)の使い方は効果的だったか	3587	1317	1461	612	111	86	4.06
(14) 課題は適切だったか	3587	1269	1428	703	113	74	4.03
(15) 課題や質問に対して教員からの回答があったか	3587	1258	1324	806	114	85	3.99
(16) 授業を妨げる行為に対して適切な対応があったか	3587	1357	1376	647	110	97	4.06
(17) 授業の開始終了時間は守られていたか	3587	1682	1276	469	97	63	4.23
(18) 教員は効果的に学生の参加を促したか	3587	1383	1313	655	145	91	4.05
【総合評価】							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか	3587	1370	1499	531	95	92	4.10

総合
人文学科

【B～Eの質問】



【総合評価】

(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか

4.33

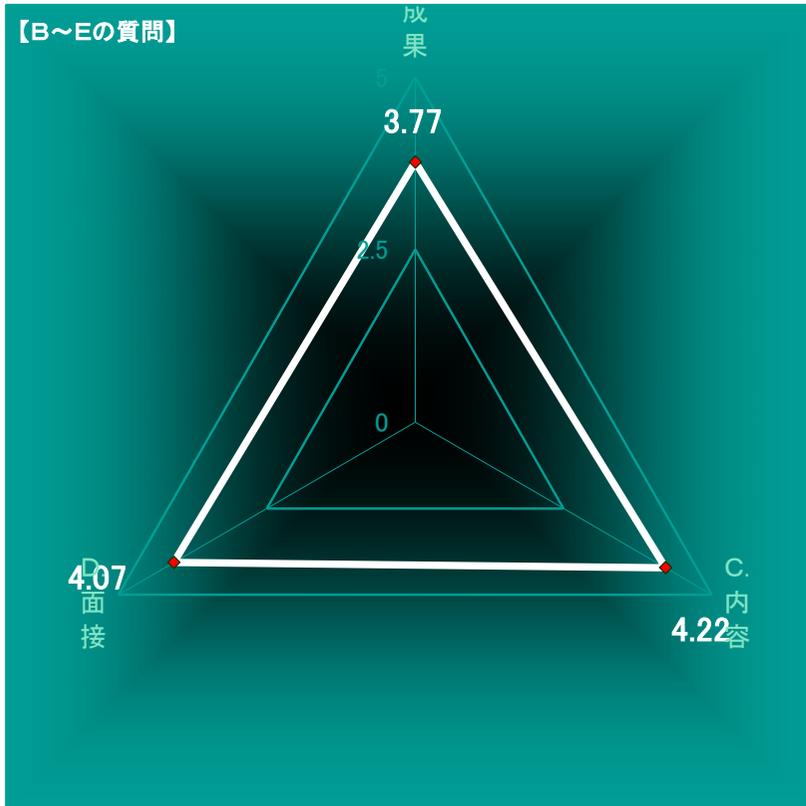
1 2 3 4 5

各設問について5段階で評価

A. この授業への取り組みに関する設問							
	人数	授業内容に興味	教員が魅力	必修科目資格関連	単位が取り易い	時間割の都合	平均
(1) この授業を履修した理由は何か(複数回答)	1926	978	175	617	135	514	
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(2) 事前にシラバスを読み授業に関する情報を得たか	1926	545	959	290	84	48	3.97
(3) この授業に積極的に取り組んだか	1926	664	913	284	53	12	4.12
	人数	2時間 以上	1時間半	1時間	30分以下	全くして いない	平均
(4) 1回につき「予習・復習・課題」を平均どのくらいしたか	1926	105	91	436	727	567	2.19
B. 授業による学生自身の成果に関する設問							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(5) シラバスに示されている到達目標を達成できたか	1926	387	913	532	75	19	3.82
(6) 授業内容への興味・関心が増したか	1926	666	885	297	58	20	4.10
(7) 自分で調べ、考える姿勢が身についたか	1926	516	908	398	80	24	3.94
C. 授業内容・授業方法に関する設問							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(8) シラバスにもとづいて授業が行われたか	1926	843	791	266	17	9	4.27
(9) 教員の説明はわかりやすいものだったか	1926	938	747	173	50	18	4.32
(10) 教員の話し方は聞き取りやすかったか(対象のみ)	1847	1032	600	160	42	13	4.41
(11) 授業の出席の取り方は適切だったか	1926	1134	600	150	34	8	4.46
D. 授業に関する設問							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(12) 授業内容はよく理解できたか	1926	648	966	245	51	16	4.13
(13) 授業での教材(配布資料、板書、パワーポイント、ICT機器など)の使い方は効果的だったか	1926	942	701	221	50	12	4.30
(14) 課題は適切だったか	1926	834	741	300	36	15	4.22
(15) 課題や質問に対して教員からの回答があったか	1926	869	605	405	32	15	4.18
(16) 授業を妨げる行為に対して適切な対応があったか	1926	717	637	491	52	29	4.02
(17) 授業の開始終了時間は守られていたか	1926	1172	610	107	31	6	4.51
(18) 教員は効果的に学生の参加を促したか	1926	667	606	474	128	51	3.89
【総合評価】							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか	1926	902	824	147	33	20	4.33

総合
心理学科

【B～Eの質問】



【総合評価】

(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか

4.14

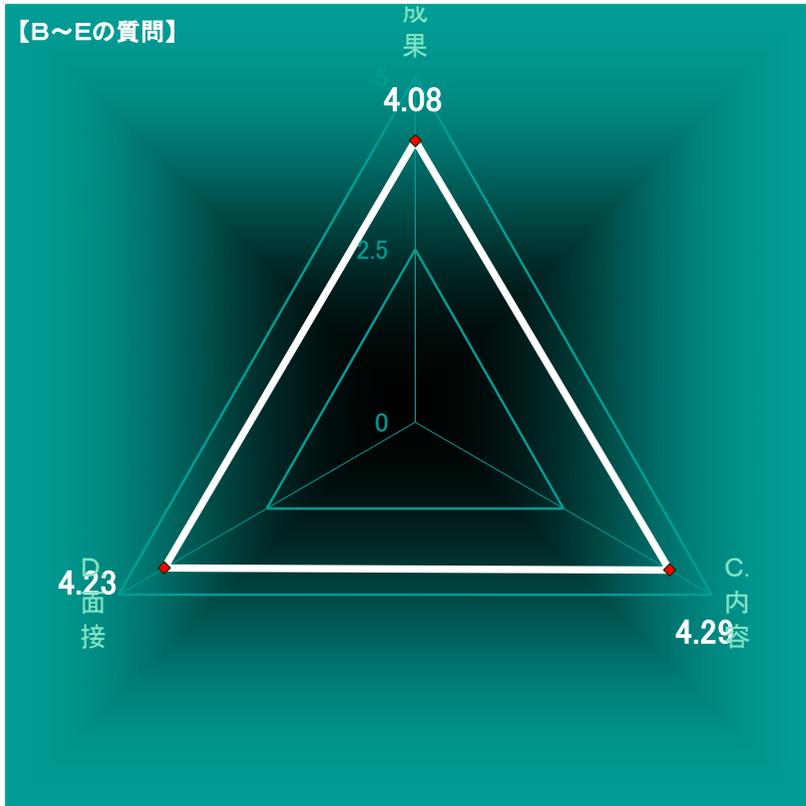
1 2 3 4 5

各設問について5段階で評価

A. この授業への取り組みに関する設問							
	人数	授業内容に興味	教員が魅力	必修科目資格関連	単位が取り易い	時間割の都合	平均
(1) この授業を履修した理由は何か(複数回答)	1570	617	145	652	134	400	
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(2) 事前にシラバスを読み授業に関する情報を得たか	1570	376	822	207	111	54	3.86
(3) この授業に積極的に取り組んだか	1570	471	753	236	83	27	3.99
	人数	2時間 以上	1時間半	1時間	30分以下	全くして いない	平均
(4) 1回につき「予習・復習・課題」を平均どのくらいしたか	1570	88	87	309	611	475	2.17
B. 授業による学生自身の成果に関する設問							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(5) シラバスに示されている到達目標を達成できたか	1570	235	774	423	108	30	3.69
(6) 授業内容への興味・関心が増したか	1570	377	728	300	129	36	3.82
(7) 自分で調べ、考える姿勢が身についたか	1570	360	751	283	137	39	3.80
C. 授業内容・授業方法に関する設問							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(8) シラバスにもとづいて授業が行われたか	1570	567	772	186	33	12	4.18
(9) 教員の説明はわかりやすいものだったか	1570	622	664	185	72	27	4.14
(10) 教員の話し方は聞き取りやすかったか(対象のみ)	1536	677	608	163	70	18	4.21
(11) 授業の出席の取り方は適切だったか	1570	816	564	135	44	11	4.36
D. 授業に関する設問							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(12) 授業内容はよく理解できたか	1570	401	823	229	91	26	3.94
(13) 授業での教材(配布資料、板書、パワーポイント、ICT機器など)の使い方は効果的だったか	1570	623	700	189	44	14	4.19
(14) 課題は適切だったか	1570	591	708	214	45	12	4.16
(15) 課題や質問に対して教員からの回答があったか	1570	597	544	374	40	15	4.06
(16) 授業を妨げる行為に対して適切な対応があったか	1570	481	591	376	75	47	3.88
(17) 授業の開始終了時間は守られていたか	1570	848	549	132	35	6	4.40
(18) 教員は効果的に学生の参加を促したか	1570	537	488	356	126	63	3.83
【総合評価】							
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか	1570	573	738	188	49	22	4.14

総合
教育学部

【B～Eの質問】



【総合評価】

(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか

4.29

1 2 3 4 5

各設問について5段階で評価

設問	人数	授業内容に興味	教員が魅力	必修科目資格関連	単位が取り易い	時間割の都合	平均
A. この授業への取り組みに関する設問							
(1) この授業を履修した理由は何か(複数回答)	3572	611	234	3031	73	187	
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(2) 事前にシラバスを読み授業に関する情報を得たか	3572	900	1678	766	153	75	3.89
(3) この授業に積極的に取り組んだか	3572	1396	1645	443	60	28	4.21
	人数	2時間 以上	1時間半	1時間	30分以下	全くして いない	平均
(4) 1回につき「予習・復習・課題」を平均どのくらいしたか	3572	220	282	856	1340	874	2.34
B. 授業による学生自身の成果に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(5) シラバスに示されている到達目標を達成できたか	3572	822	1894	746	88	22	3.95
(6) 授業内容への興味・関心が増したか	3572	1282	1659	508	80	43	4.14
(7) 自分で調べ、考える姿勢が身についたか	3572	1292	1630	533	90	27	4.14
C. 授業内容・授業方法に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(8) シラバスにもとづいて授業が行われたか	3572	1431	1587	484	48	22	4.22
(9) 教員の説明はわかりやすいものだったか	3572	1634	1361	437	108	32	4.25
(10) 教員の話し方は聞き取りやすかったか(対象のみ)	3503	1754	1226	399	100	24	4.31
(11) 授業の出席の取り方は適切だったか	3572	1965	1110	373	85	39	4.37
D. 授業に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(12) 授業内容はよく理解できたか	3572	1426	1621	426	76	23	4.22
(13) 授業での教材(配布資料、板書、パワーポイント、ICT機器など)の使い方は効果的だったか	3572	1708	1348	420	69	27	4.30
(14) 課題は適切だったか	3572	1445	1513	506	68	40	4.19
(15) 課題や質問に対して教員からの回答があったか	3572	1560	1286	645	54	27	4.20
(16) 授業を妨げる行為に対して適切な対応があったか	3572	1434	1357	647	102	32	4.14
(17) 授業の開始終了時間は守られていたか	3572	1911	1241	325	74	21	4.38
(18) 教員は効果的に学生の参加を促したか	3572	1552	1274	578	99	69	4.16
【総合評価】	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか	3572	1669	1418	372	73	40	4.29

(名古屋) 7C

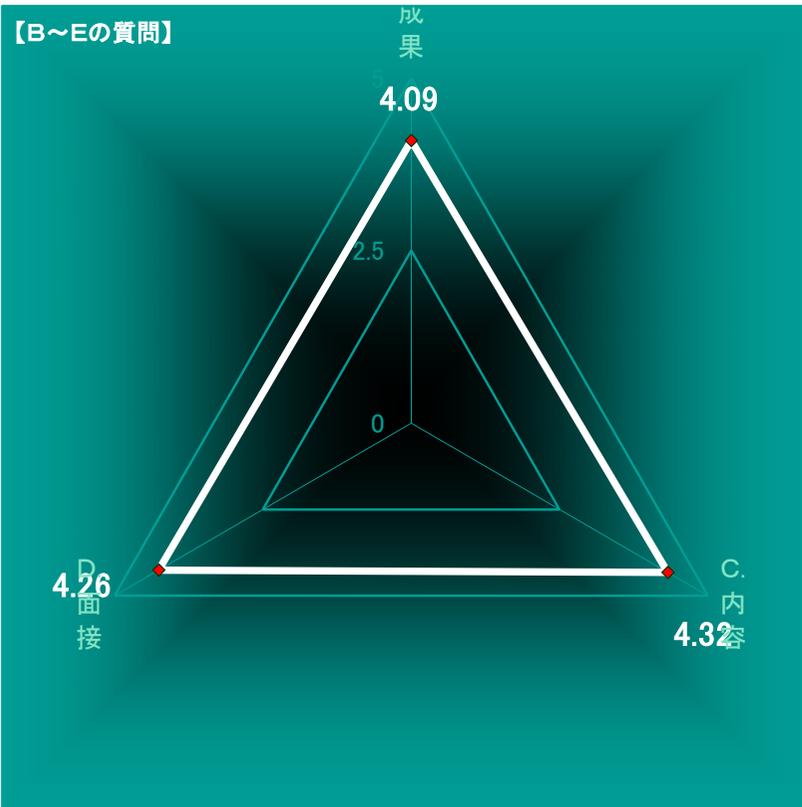
2024年秋 授業評価アンケート集計結果表

2025/02/17

名古屋キャンパス

教育学科(学校教育専攻)

【B~Eの質問】



【総合評価】

(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか

4.33

1 2 3 4 5

各設問について5段階で評価

A. この授業への取り組みに関する設問	人数	授業内容に興味	教員が魅力	必修科目資格関連	単位が取り易い	時間割の都合	平均
(1) この授業を履修した理由は何か(複数回答)	1426	289	153	1163	35	88	
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(2) 事前にシラバスを読み授業に関する情報を得たか	1426	357	671	299	60	39	3.87
(3) この授業に積極的に取り組んだか	1426	563	658	166	25	14	4.21
	人数	2時間 以上	1時間半	1時間	30分以下	全くして いない	平均
(4) 1回につき「予習・復習・課題」を平均どのくらいしたか	1426	84	155	409	463	315	2.46
B. 授業による学生自身の成果に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(5) シラバスに示されている到達目標を達成できたか	1426	353	738	285	42	8	3.97
(6) 授業内容への興味・関心が増したか	1426	536	653	182	34	21	4.16
(7) 自分で調べ、考える姿勢が身についたか	1426	527	649	200	38	12	4.15
C. 授業内容・授業方法に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(8) シラバスにもとづいて授業が行われたか	1426	608	613	176	22	7	4.26
(9) 教員の説明はわかりやすいものだったか	1426	679	537	154	42	14	4.28
(10) 教員の話し方は聞き取りやすかったか(対象のみ)	1409	734	482	144	39	10	4.34
(11) 授業の出席の取り方は適切だったか	1426	823	432	125	33	13	4.42
D. 授業に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(12) 授業内容はよく理解できたか	1426	605	643	141	28	9	4.27
(13) 授業での教材(配布資料、板書、パワーポイント、ICT機器など)の使い方は効果的だったか	1426	733	516	141	29	7	4.36
(14) 課題は適切だったか	1426	580	597	201	32	16	4.19
(15) 課題や質問に対して教員からの回答があったか	1426	658	486	244	30	8	4.23
(16) 授業を妨げる行為に対して適切な対応があったか	1426	586	538	255	40	7	4.16
(17) 授業の開始終了時間は守られていたか	1426	797	475	116	31	7	4.42
(18) 教員は効果的に学生の参加を促したか	1426	642	499	207	42	36	4.17
【総合評価】	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか	1426	693	570	115	32	16	4.33

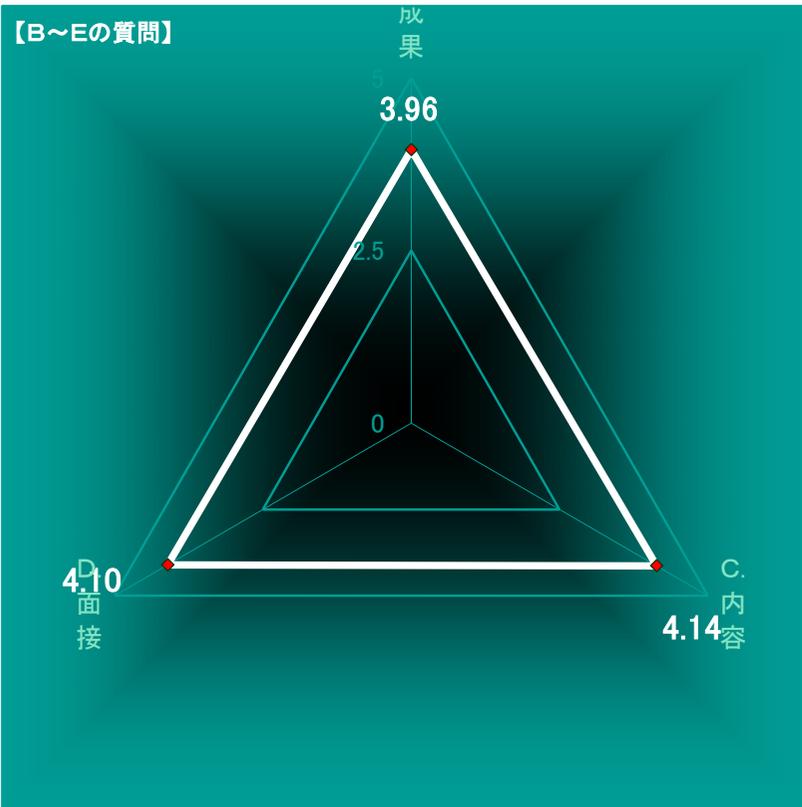
(名古屋) 7D

2024年秋 授業評価アンケート集計結果表

2025/02/17

名古屋キャンパス
教育学科(保育専攻)

【B~Eの質問】



【総合評価】

(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか

4.14

1 2 3 4 5

各設問について5段階で評価

設問	人数	授業内容に興味	教員が魅力	必修科目資格関連	単位が取り易い	時間割の都合	平均
A. この授業への取り組みに関する設問							
(1) この授業を履修した理由は何か(複数回答)	973	119	33	852	16	52	
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(2) 事前にシラバスを読み授業に関する情報を得たか	973	218	456	237	44	18	3.83
(3) この授業に積極的に取り組んだか	973	359	459	133	15	7	4.18
	人数	2時間 以上	1時間半	1時間	30分以下	全くして いない	平均
(4) 1回につき「予習・復習・課題」を平均どのくらいしたか	973	57	45	165	364	342	2.09
B. 授業による学生自身の成果に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(5) シラバスに示されている到達目標を達成できたか	973	193	511	239	20	10	3.88
(6) 授業内容への興味・関心が増したか	973	291	454	183	29	16	4.00
(7) 自分で調べ、考える姿勢が身についたか	973	285	451	193	35	9	3.99
C. 授業内容・授業方法に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(8) シラバスにもとづいて授業が行われたか	973	317	452	182	16	6	4.09
(9) 教員の説明はわかりやすいものだったか	973	350	399	167	42	15	4.06
(10) 教員の話し方は聞き取りやすかったか(対象のみ)	944	370	369	149	45	11	4.10
(11) 授業の出席の取り方は適切だったか	973	494	333	102	29	15	4.30
D. 授業に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(12) 授業内容はよく理解できたか	973	320	454	163	26	10	4.08
(13) 授業での教材(配布資料、板書、パワーポイント、ICT機器など)の使い方は効果的だったか	973	355	428	152	24	14	4.12
(14) 課題は適切だったか	973	331	453	151	20	18	4.09
(15) 課題や質問に対して教員からの回答があったか	973	356	375	217	11	14	4.08
(16) 授業を妨げる行為に対して適切な対応があったか	973	336	401	184	32	20	4.03
(17) 授業の開始終了時間は守られていたか	973	463	366	115	19	10	4.29
(18) 教員は効果的に学生の参加を促したか	973	355	375	198	28	17	4.05
【総合評価】	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか	973	377	406	153	22	15	4.14

(名古屋) 7B

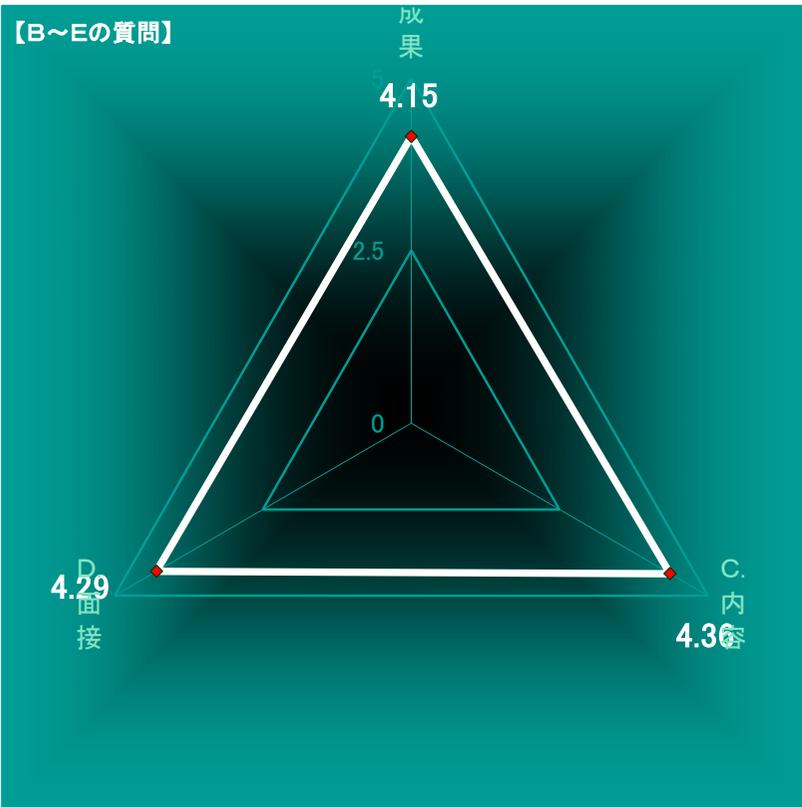
2024年秋 授業評価アンケート集計結果表

2025/02/17

名古屋キャンパス

教育学科(養護教諭専攻)

【B~Eの質問】



【総合評価】

(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか

4.37

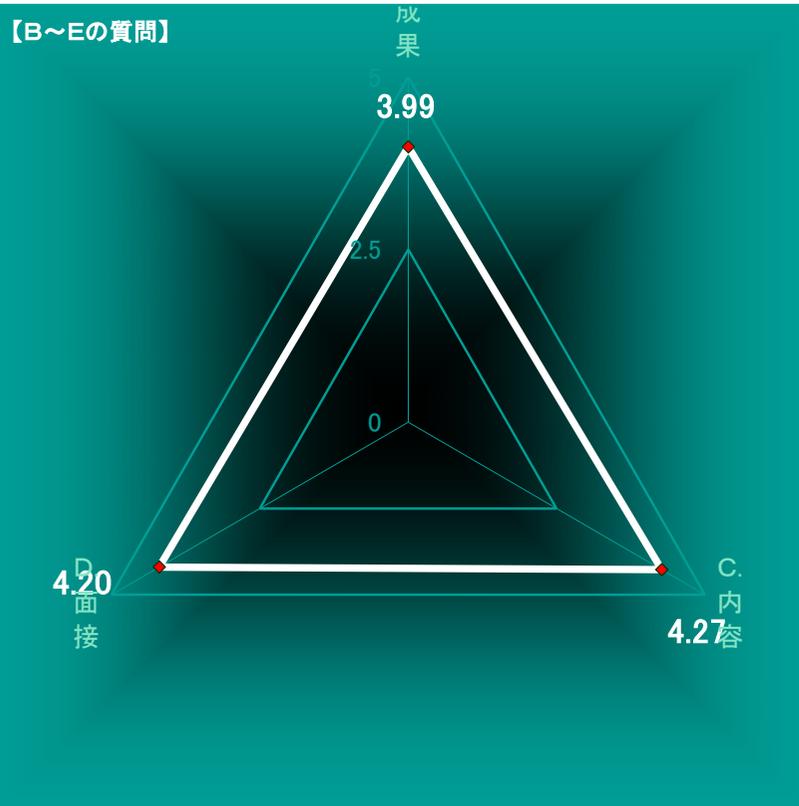
1 2 3 4 5

各設問について5段階で評価

A. この授業への取り組みに関する設問							
人数	授業内容に興味	教員が魅力	必修科目資格関連	単位が取り易い	時間割の都合	平均	
(1) この授業を履修した理由は何か(複数回答)	1173	203	48	1016	22	47	
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(2) 事前にシラバスを読み授業に関する情報を得たか	1173	325	551	230	49	18	3.95
(3) この授業に積極的に取り組んだか	1173	474	528	144	20	7	4.23
	人数	2時間 以上	1時間半	1時間	30分以下	全くして いない	平均
(4) 1回につき「予習・復習・課題」を平均どのくらいしたか	1173	79	82	282	513	217	2.40
B. 授業による学生自身の成果に関する設問							
人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均	
(5) シラバスに示されている到達目標を達成できたか	1173	276	645	222	26	4	3.99
(6) 授業内容への興味・関心が増したか	1173	455	552	143	17	6	4.22
(7) 自分で調べ、考える姿勢が身についたか	1173	480	530	140	17	6	4.25
C. 授業内容・授業方法に関する設問							
人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均	
(8) シラバスにもとづいて授業が行われたか	1173	506	522	126	10	9	4.28
(9) 教員の説明はわかりやすいものだったか	1173	605	425	116	24	3	4.37
(10) 教員の話し方は聞き取りやすかったか(対象のみ)	1150	650	375	106	16	3	4.44
(11) 授業の出席の取り方は適切だったか	1173	648	345	146	23	11	4.36
D. 授業に関する設問							
人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均	
(12) 授業内容はよく理解できたか	1173	501	524	122	22	4	4.28
(13) 授業での教材(配布資料、板書、パワーポイント、ICT機器など)の使い方は効果的だったか	1173	620	404	127	16	6	4.38
(14) 課題は適切だったか	1173	534	463	154	16	6	4.28
(15) 課題や質問に対して教員からの回答があったか	1173	546	425	184	13	5	4.27
(16) 授業を妨げる行為に対して適切な対応があったか	1173	512	418	208	30	5	4.20
(17) 授業の開始終了時間は守られていたか	1173	651	400	94	24	4	4.42
(18) 教員は効果的に学生の参加を促したか	1173	555	400	173	29	16	4.24
【総合評価】							
人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均	
(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか	1173	599	442	104	19	9	4.37

総合
健康栄養学部

【B～Eの質問】



【総合評価】

(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか

4.22

1 2 3 4 5

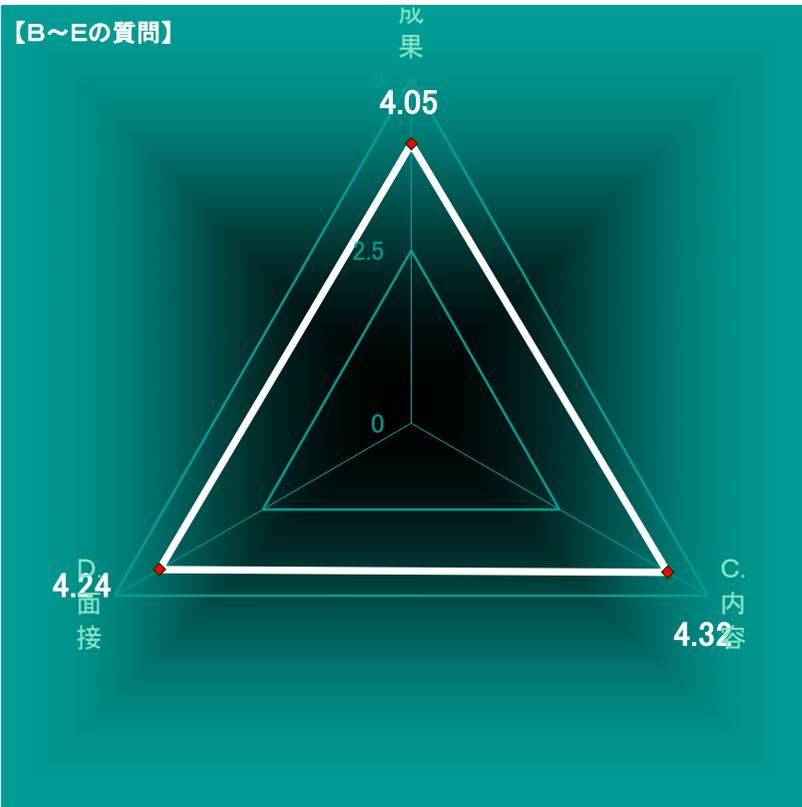
各設問について5段階で評価

A. この授業への取り組みに関する設問							
人数	授業内容に興味	教員が魅力	必修科目資格関連	単位が取り易い	時間割の都合	平均	
(1) この授業を履修した理由は何か(複数回答)	3016	378	51	2666	49	53	
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(2) 事前にシラバスを読み授業に関する情報を得たか	3016	712	1417	669	174	44	3.86
(3) この授業に積極的に取り組んだか	3016	1062	1415	479	50	10	4.15
	人数	2時間 以上	1時間半	1時間	30分以下	全くして いない	平均
(4) 1回につき「予習・復習・課題」を平均どのくらいしたか	3016	192	270	693	1065	796	2.34
B. 授業による学生自身の成果に関する設問							
人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均	
(5) シラバスに示されている到達目標を達成できたか	3016	613	1566	735	90	12	3.89
(6) 授業内容への興味・関心が増したか	3016	847	1514	543	83	29	4.02
(7) 自分で調べ、考える姿勢が身についたか	3016	953	1406	554	81	22	4.06
C. 授業内容・授業方法に関する設問							
人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均	
(8) シラバスにもとづいて授業が行われたか	3016	1208	1335	444	22	7	4.23
(9) 教員の説明はわかりやすいものだったか	3016	1199	1339	397	57	24	4.20
(10) 教員の話し方は聞き取りやすかったか(対象のみ)	2967	1290	1223	372	68	14	4.25
(11) 授業の出席の取り方は適切だったか	3016	1637	1025	297	46	11	4.40
D. 授業に関する設問							
人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均	
(12) 授業内容はよく理解できたか	3016	941	1535	446	75	19	4.10
(13) 授業での教材(配布資料、板書、パワーポイント、ICT機器など)の使い方は効果的だったか	3016	1292	1332	346	36	10	4.28
(14) 課題は適切だったか	3016	1132	1325	489	51	19	4.16
(15) 課題や質問に対して教員からの回答があったか	3016	1246	1193	530	35	12	4.20
(16) 授業を妨げる行為に対して適切な対応があったか	3016	1126	1274	546	42	28	4.14
(17) 授業の開始終了時間は守られていたか	3016	1596	1104	276	29	11	4.41
(18) 教員は効果的に学生の参加を促したか	3016	1102	1244	568	62	40	4.10
【総合評価】							
人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均	
(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか	3016	1169	1424	364	40	19	4.22

名古屋キャンパス

健康栄養学科(管理栄養士専攻)

【B～Eの質問】



【総合評価】

(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか

4.28

1 2 3 4 5

各設問について5段階で評価

設問	人数	授業内容に興味	教員が魅力	必修科目資格関連	単位が取り易い	時間割の都合	平均
A. この授業への取り組みに関する設問							
(1) この授業を履修した理由は何か(複数回答)	1637	248	23	1403	23	26	
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(2) 事前にシラバスを読み授業に関する情報を得たか	1637	425	788	310	105	9	3.93
(3) この授業に積極的に取り組んだか	1637	638	745	223	26	5	4.21
	人数	2時間 以上	1時間半	1時間	30分以下	全くして いない	平均
(4) 1回につき「予習・復習・課題」を平均どのくらいしたか	1637	117	161	384	572	403	2.40
B. 授業による学生自身の成果に関する設問							
(5) シラバスに示されている到達目標を達成できたか	1637	376	877	329	50	5	3.96
(6) 授業内容への興味・関心が増したか	1637	503	814	269	39	12	4.07
(7) 自分で調べ、考える姿勢が身についたか	1637	560	758	265	42	12	4.11
C. 授業内容・授業方法に関する設問							
(8) シラバスにもとづいて授業が行われたか	1637	716	697	212	10	2	4.29
(9) 教員の説明はわかりやすいものだったか	1637	699	713	190	26	9	4.26
(10) 教員の話し方は聞き取りやすかったか(対象のみ)	1607	740	660	178	23	6	4.31
(11) 授業の出席の取り方は適切だったか	1637	906	555	149	20	7	4.43
D. 授業に関する設問							
(12) 授業内容はよく理解できたか	1637	561	807	217	44	8	4.14
(13) 授業での教材(配布資料、板書、パワーポイント、ICT機器など)の使い方は効果的だったか	1637	754	706	161	12	4	4.34
(14) 課題は適切だったか	1637	668	685	249	24	11	4.21
(15) 課題や質問に対して教員からの回答があったか	1637	709	651	250	23	4	4.24
(16) 授業を妨げる行為に対して適切な対応があったか	1637	669	691	231	26	20	4.20
(17) 授業の開始終了時間は守られていたか	1637	865	619	130	16	7	4.42
(18) 教員は効果的に学生の参加を促したか	1637	645	674	260	31	27	4.15
【総合評価】							
(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか	1637	675	766	176	13	7	4.28

(名古屋) 6C

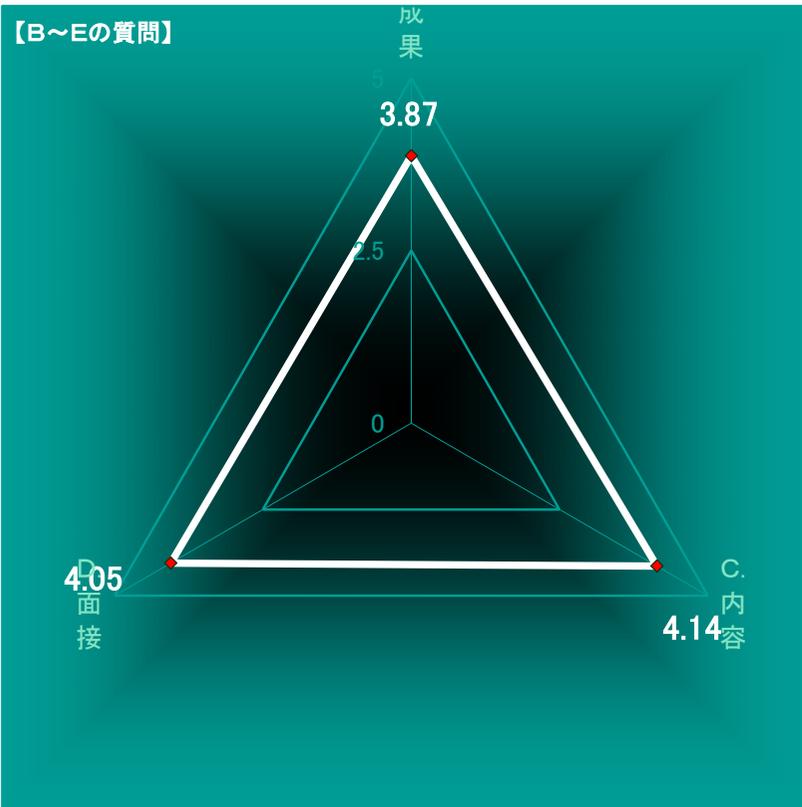
2024年秋 授業評価アンケート集計結果表

2025/02/17

名古屋キャンパス

健康栄養学科(食品開発専攻)

【B～Eの質問】



【総合評価】

(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか

4.10

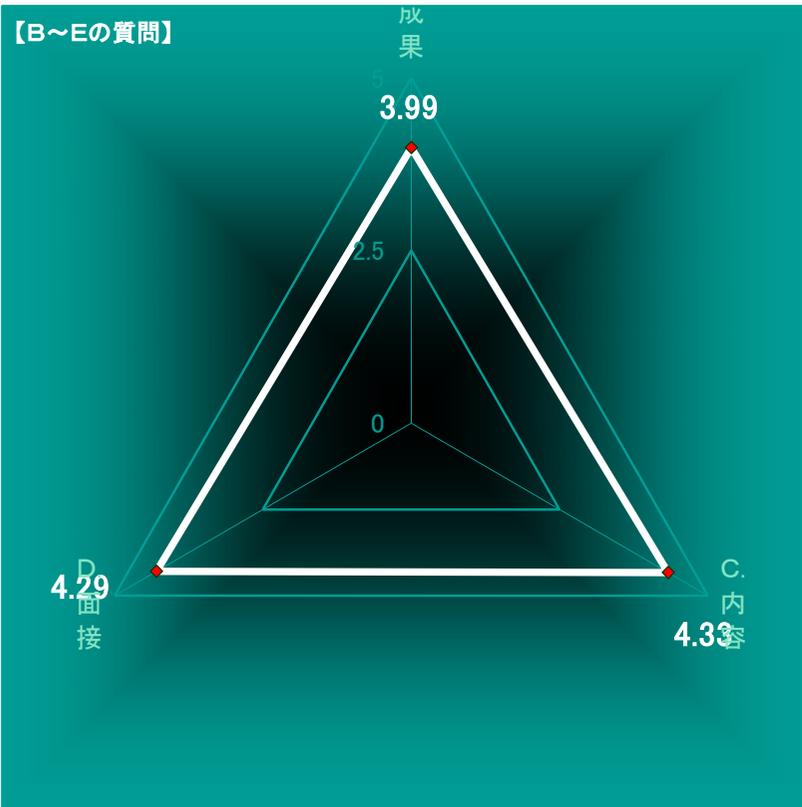
1 2 3 4 5

各設問について5段階で評価

A. この授業への取り組みに関する設問							
人数	授業内容に興味	教員が魅力	必修科目資格関連	単位が取り易い	時間割の都合	平均	
855	76	18	789	17	18		
	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均	
855	165	405	239	33	13	3.79	
855	230	425	184	12	4	4.01	
	2時間 以上	1時間半	1時間	30分以下	全くして いない	平均	
855	40	68	176	325	246	2.22	
B. 授業による学生自身の成果に関する設問							
人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均	
855	126	439	261	24	5	3.77	
855	204	427	188	27	9	3.92	
855	210	405	213	21	6	3.93	
C. 授業内容・授業方法に関する設問							
人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均	
855	274	397	172	7	5	4.09	
855	291	377	150	23	14	4.06	
846	313	342	147	36	8	4.08	
855	438	286	114	13	4	4.33	
D. 授業に関する設問							
人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均	
855	202	456	165	23	9	3.96	
855	308	388	135	19	5	4.14	
855	246	411	170	21	7	4.02	
855	282	337	218	10	8	4.02	
855	260	362	211	15	7	4.00	
855	426	305	110	10	4	4.33	
855	236	344	236	26	13	3.89	
【総合評価】							
人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均	
855	285	406	137	20	7	4.10	

名古屋キャンパス
管理栄養学科

【B～Eの質問】



【総合評価】

(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか

4.25

1 2 3 4 5

各設問について5段階で評価

設問	人数	授業内容に興味	教員が魅力	必修科目資格関連	単位が取り易い	時間割の都合	平均
A. この授業への取り組みに関する設問							
(1) この授業を履修した理由は何か(複数回答)	524	54	10	474	9	9	
	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(2) 事前にシラバスを読み授業に関する情報を得たか	524	122	224	120	36	22	3.74
(3) この授業に積極的に取り組んだか	524	194	245	72	12	1	4.18
	人数	2時間 以上	1時間半	1時間	30分以下	全くして いない	平均
(4) 1回につき「予習・復習・課題」を平均どのくらいしたか	524	35	41	133	168	147	2.33
B. 授業による学生自身の成果に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(5) シラバスに示されている到達目標を達成できたか	524	111	250	145	16	2	3.86
(6) 授業内容への興味・関心が増したか	524	140	273	86	17	8	3.99
(7) 自分で調べ、考える姿勢が身についたか	524	183	243	76	18	4	4.11
C. 授業内容・授業方法に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(8) シラバスにもとづいて授業が行われたか	524	218	241	60	5	0	4.28
(9) 教員の説明はわかりやすいものだったか	524	209	249	57	8	1	4.25
(10) 教員の話し方は聞き取りやすかったか(対象のみ)	514	237	221	47	9	0	4.33
(11) 授業の出席の取り方は適切だったか	524	293	184	34	13	0	4.44
D. 授業に関する設問	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(12) 授業内容はよく理解できたか	524	178	272	64	8	2	4.18
(13) 授業での教材(配布資料、板書、パワーポイント、ICT機器など)の使い方は効果的だったか	524	230	238	50	5	1	4.32
(14) 課題は適切だったか	524	218	229	70	6	1	4.25
(15) 課題や質問に対して教員からの回答があったか	524	255	205	62	2	0	4.36
(16) 授業を妨げる行為に対して適切な対応があったか	524	197	221	104	1	1	4.17
(17) 授業の開始終了時間は守られていたか	524	305	180	36	3	0	4.50
(18) 教員は効果的に学生の参加を促したか	524	221	226	72	5	0	4.27
【総合評価】	人数	強く そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	平均
(19) 授業は総合的に見て満足のいくものだったか	524	209	252	51	7	5	4.25