

11月15日(金)

## 2025年度 公募推薦入試 (前期) 基礎教養問題

### 【注意事項】

1. 試験開始の合図があるまで問題冊子は開かないでください。
2. この問題冊子は1～13ページです。試験中にページの脱落や印刷不良に気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせてください。解答用紙はマークシート1枚です。
3. マークシートには鉛筆ではっきりとマークし、消しゴムのカスはきれいに取りのぞいてください。
  - ・受験番号は下記の記入例に従って記入してください。

例) 受験番号12045678の場合

受験番号								受験番号を記入し、さらにその下の欄にマークしてください。
1	2	0	4	5	6	7	8	
	0	●	0	0	0	0	0	0
●	1	1	1	1	1	1	1	1
2	●	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	●	4	4	4	4	4
5	5	5	5	●	5	5	5	5
6	6	6	6	6	●	6	6	6
7	7	7	7	7	7	●	7	7
8	8	8	8	8	8	8	●	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9

4. 問題番号〔1〕〔2〕〔3〕……は、マークシートの解答番号1、2、3……を示します。
5. 下敷きの使用は原則として認めません。机に凹凸があって、解答用紙への記入にあたって支障がある場合は申し出てください。
6. 試験開始後の途中退室は認めません。
7. この問題冊子は持ち帰ってください。

東海学園大学

I 次の文章を読んで、後の問〔1〕～〔20〕に答えよ。

新型コロナウイルス感染症対策で、テレワークを導入する企業が増えた。コロナ以前では、日本企業にテレワークが **P** に **a** に **i** フ及すると予想していた人は少なかつただろう。しかし、私たちは、コロナ対策でい **i** わば **i** 強制的にテレワークを経験した。多くの人にとって、オンライン会議は当たり前のことになった。

テレワークが増えて、子育てや介護と仕事の両立ができるようになり、通勤での疲労も減り、単身赴任も不要になった。対面での会議が減ったおかげで、移動時間なしで、1日に複数のオンライン会議に出席できる。仕事内容によっても異なるが、テレワークのおかげで生産性が上がった人も多いはずだ。企業にとっても、広いオフィスは不要になり、オフィスを維持する費用が **ii** 節約できる。全国どこからでも優秀な人を採用できるので、人材の質が高まる。したがって、コロナ感染が収束した後も、通勤や出張する人の比率は、コロナ以前の水準までは戻らないと考えられる。

学生もオンライン授業を経験して、その便利さを実感したはずだ。自宅から授業が受けられ、黒板に書かれる内容も手元でわかる。 **\*** オンデマンド授業ならわかりにくいところを何度でも見直せる。就職活動もオンラインになり、どこに住んでいても不利にならない。

しかし、オンライン化はよいことばかりではない。問題点も明らかになってきた。管理職にとっては、部下の働きぶりがよくわからなくなった。また、仕事の指示を出すのに、対面だと、なんとなく伝えるだけで **\*** ニュアンスまで伝わっていたことでも、オンラインだと、きちんと表現しないと伝わらない。ただ、こうしたことは、以前から管理職の仕事の仕方として、改善すべき課題となっていたものだ。オンラインでの仕事が増えることで、管理職の技能向上のよい **iii** 機会と捉えるべきだろう。

より重要な課題は、同僚と同じ場所で仕事することで得られた情報が、得られないことだ。マニュアルには書かれていない **iv** 暗黙知を知っているかどうか、生産性に大きな影響を与える。学生たちも同級生や先輩から様々なことを学んでいるが、オンラインではそのようなノウハウが得られない。オンラインだけでは、私たちの生産性が下がってしまうかもしれない。

また、優秀な同僚と一緒に仕事することで、 **Q** にくくなるということもある。一緒に仕事をしていると優秀な同僚からの同調圧力を感じることで、生産性が高まることもあるだろう。

経済学では、同僚や友人の生産性が、自分の生産性に与える影響のことをピア効果（同僚効果）と呼ぶ。同僚の働きぶりが目に見えやすい職場だと、ピア効果が観察されやすいことも知られている。イギリスの果樹園で、果実摘みの仕事の生産性を分析すると、同じ場所で働いた人が友人同士であれば、友人同士の生産性がお互いに影響することが明らかにされている。生産性の高い人と同じ場所で果実摘みの仕事をする、他の人の生産性が高まるのだ。

また、スーパーマーケットのレジ打ちの仕事でも、ピア効果が観察されている。 **R**、多くの人が予想するものとは少し異なるメカニズムでピア効果が観察されるのだ。レジ打ちの仕事では、自分の前の人の仕事ぶりは目に入るが、後ろの人の仕事ぶりはわからない。もし、ピア効果が存在するなら、自分の前の人の生産性が高ければ、レジの行列もどんどん減ることがわかるので、自分の生産

性も上がりそうだ。しかし、アメリカのレジ打ちの人たちのデータを分析したところ、自分の後ろにいる人の生産性が高い場合に、自分の生産性が高まるということが明らかにされた。しかも、もともとその人の生産性の高さを知っていた場合だけにそれが観察されるという。つまり、あ という無言の同調圧力が、生産性を高める理由になっていたということだ。

このような同調圧力が原因で、ピア効果を受けているのであれば、テレワークでも、同僚の仕事ぶりが目に見えるように設定すれば、ピア効果は維持可能だ。ただし、このタイプのピア効果は、比較的繰り返し作業が多く、仕事ぶりが観察しやすい仕事でこそ効果的だろう。繰り返し作業ではなく、知識集約的な仕事では、外から仕事ぶりを観察することはなかなか難しい。同調圧力ではなく、仕事の暗黙知を伝えるようなピア効果は、本当に存在するのだろうか。つまり、チームでなく一人でタン当して、仕事ぶりが観察されにくい仕事でも、私たちは同僚と同じ場所で仕事をするので本当に生産性を上げているのだろうか。

<sup>2</sup> 米国の特許審査官の生産性を分析して、ピア効果の存在を明らかにした研究がある。特許審査官は、<sup>c</sup> 申せ<sup>c</sup>された技術が特許に値するかどうかを審査する。基本的には一人で仕事をするが、同僚や上司とも話し合う。彼らの研究結果によれば、特許審査官は同僚が優秀であれば、本人の生産性も向上し、その影響は、元の同僚が職場からいなくなっても続く。つまり、同調圧力だけではないということだ。

また、ピア効果を受ける程度は、新人審査官の方がベテラン審査官よりも大きい。これは、新人審査官が、マニュアルに書かれていない細かな仕事の仕方を先輩審査官から学んでいる可能性が高いことを意味する。

さらに、興味深いことに、<sup>d</sup> 同僚の先輩審査官からのピア効果は大きい<sup>d</sup>が、上司の審査官からの影響は小さい。ピア効果には、上司の仕事の指示や指導の仕方がよいという効果はあまり含まれていないのだ。あまりにも技能レベルが<sup>d</sup> ちが<sup>d</sup>いすぎると、新人審査官は参考にしにくいのかもしれない。ちょっとしたことを上司には質問しにくい<sup>d</sup>が、同僚の先輩ならできるということも理由の一つだろう。学生をみても、先生よりも先輩から学ぶ方が成長するように思う。

重要なことは、テレワークをしている同僚から従業員はピア効果を受けにくいし、ある従業員がテレワークをしていると同僚からのピア効果を受けにくくなるということだ。これが<sup>e</sup> テレワークの最大の課題だ。特に、新人が職場の同僚から学びやすい場を設定したり、雰囲気を醸成したりすることが重要だ。

テレワークには、様々な利点があるが、ピア効果による知識伝達という生産性の向上に優れた面が失われることを認識すべきだ。テレワークが職場のピア効果を小さくするのであれば、オンラインでの交流を増やすか、入社時にピア効果を増やすことで、それを補うことをしないと、新人が生産性向上の機会を失い、その影響は長期にわたってしまうだろう。

(大竹文雄『行動経済学の処方箋』)

(注) \*テレワーク…情報通信技術を使った、場所にとらわれない働き方。

\*オンデマンド授業…好きなタイミングで視聴することができる、あらかじめ録画された授業。

\*ニュアンス…色、音、調子、言葉の意味などの微妙な差異。

\*同調圧力…集団の中で少数意見を持つ人に対し、周囲にいる多くの人と同じように考えたり

行動したりするように、言外に強いること。

(1) 傍線部1「設定」の「定」と異なる読みをするものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。

(解答番号①)

- ①定着 ②定石 ③定価 ④定評 ⑤定義

(2) 傍線部2「米国」の「米」と異なる読みをするものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。

(解答番号②)

- ①米食 ②米寿 ③欧米 ④渡米 ⑤玄米

(3)～(6) 傍線部a～dのカタカナを漢字にする場合、それと同じ漢字を使うものをそれぞれ①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。

ら一つ選び解答欄にマークせよ。

a フ及 (解答番号③)

①過去の善行も免罪フにはならない。 ②楽フの読み方を学ぶ。 ③フ養家族が増える。

④フ通は朝七時に起きる。 ⑤潜水艦がゆっくりフ上する。

b タン当 (解答番号④)

①元タンに一年の目標を立てる。 ②起業の計画が破タンする。

③旅費は各自が負タンする。 ④タンの説明する。 ⑤試合に負けて落タンする。

c 申セイ (解答番号⑤)

①海外に遠セイする。 ②議会がセイ願を採択する。 ③選手宣セイをする。

④一セイにスタートを切る。 ⑤丹セイこめて花を育てる。

d チガいすぎる (解答番号⑥)

①イ法駐車を取り締まる。 ②くわしい経イを説明する。 ③イ怖の念を抱く。

④イ伝子の研究に携わる。 ⑤語イを増やす努力をする。

(7) 傍線部i「強制的」の対義語として正しいものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。

(解答番号⑦)

- ①自発的 ②消極的 ③能動的 ④意図的 ⑤義務的

〔8〕 傍線部ⅱ「節約」の対義語として正しいものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。

〔解答番号〕〔8〕

- ①消費      ②営利      ③緊縮      ④浪費      ⑤無駄

〔9〕 傍線部ⅲ「機会」の類義語として正しいものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。

〔解答番号〕〔9〕

- ①合図      ②潮時      ③具合      ④幸運      ⑤季節

〔10〕 二重傍線部A「テレワークを導入する企業が増えた」とあるが、テレワークを導入することで、どんなよいことがあるか。本文の説明にあてはまらないものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。〔解答番号〕〔10〕

- ①住む地域にとらわれずに人材を採用できるため、企業の人材の質が高まる。  
②出社する人数が減って広いオフィスが不要になるため、オフィスを維持する経費を削減できる。  
③在宅時間が増えるので、子育てや介護など在宅が必要なことと仕事を両立できる。  
④管理職が仕事の指示を出す際にはっきり伝えなくても、ニュアンスまで伝わるようになる。  
⑤移動の負荷が減り、1日に多くのオンライン会議に参加することができる。

〔11〕 空欄〔P〕に入る語句として最も適切なものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。

〔解答番号〕〔11〕

- ①一時的      ②相対的      ③実験的      ④絶望的      ⑤本格的

〔12〕 波線部ア「暗黙知」の本文における意味として最も適切なものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。〔解答番号〕〔12〕

- ①言語化できないが、人と一緒に働くことで学べる情報や知識  
②職場のなかでも、限られた人しか知らされない情報や知識  
③マニュアルには書ききれないほど複雑で高度な情報や知識  
④あえて明文化されず、秘密にされている情報や知識  
⑤周知であるため言語化する必要がないと考えられている情報や知識

〔13〕 空欄〔Q〕に入る語句として最も適切なものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。

〔解答番号〕〔13〕

- ①足を引っ張り      ②首をひねり      ③手を抜き      ④目を配り      ⑤耳を貸し

(14) 空欄 R に入る語句として最も適切なものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。

(解答番号(14))

- ①また                      ②つまり                      ③したがって                      ④ただし                      ⑤なぜなら

(15) 空欄 あ に入る文として最も適切なものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。

(解答番号(15))

- ①自分はとても優秀な人の仕事ぶりを後ろから見ながら仕事をしている  
②自分は優秀とはいえない人に後ろから仕事ぶりを見られながら仕事をしている  
③自分は優秀かどうかわからない人に後ろから仕事ぶりを見られながら仕事をしている  
④自分は優秀とはいえない人と並んで互いに仕事ぶりを見ながら仕事をしている  
⑤自分はとても優秀な人に後ろから仕事ぶりを見られながら仕事をしている

(16) 二重傍線部 B 「このタイプのピア効果」とはどのようなものか。その説明として最も適切なものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。(解答番号(16))

- ①知識集約的な仕事におけるピア効果。  
②同調圧力が原因で受けるピア効果。  
③繰り返し作業が多い仕事で受けるピア効果。  
④テレワークの際に受けるピア効果。  
⑤維持することが可能なピア効果。

(17) 二重傍線部 C 「ピア効果の存在を明らかにした研究」とあるが、ここで明らかにされた「ピア効果」の説明として最も適切なものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。(解答番号(17))

- ①特許審査官と一緒に仕事をする同僚や上司と話し合うことで受ける影響で、相手の優秀さにかかわらず、本人の生産性を向上させる。  
②特許審査官が同僚と一緒に仕事をする際に受ける影響で、本人の生産性を向上させるが、同僚がいなくなると失われる。  
③優秀な特許審査官が仕事から受ける影響で、一人で仕事をしていても同僚と一緒にでも、同じように生産性を向上させる。  
④特許審査官が優秀な同僚から受ける影響で、本人の生産性を向上させ、その同僚がいなくなっても続く。  
⑤特許審査官が優秀な同僚と仕事をする際に受ける影響で、同調圧力を感じることで、生産性が向上する。

- (18) 二重傍線部D「同僚の先輩審査官からのピア効果は大きい、上司の審査官からの影響は小さい」とあるが、筆者はこの理由をどのように考えているか。その説明として最も適切なものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。(解答番号18)
- ①自分と比べて技能レベルが高すぎる上司の仕事ぶりは参考にならず、また、細かなことを質問しづらいから。
- ②自分と技能レベルや地位がかけ離れている上司に対しては萎縮してしまい、心を開いて学ぶことができないから。
- ③上司の審査官は、仕事の指示や指導を適切に行うため、自ら考えて仕事をするのが少なくなってしまうから。
- ④同僚の先輩審査官とは長い時間一緒に過ごす、それに比べて、上司の審査官とは接する時間が短いから。
- ⑤マニュアルに書かれていない仕事の仕方は、ベテランの上司より同僚の先輩審査官から直接指導されることが多いから。

- (19) 二重傍線部E「テレワークの最大の課題」とあるが、筆者はこれについてどのように考えているか。その説明として最も適切なものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。(解答番号19)
- ①テレワークにはピア効果を受けにくくする面があるので、新人が生産性向上の機会を得るためには、テレワーク以外の働き方を模索するべきだ。
- ②テレワークにはピア効果を受けにくくするという欠点があるが、それを補う様々な利点があるので、テレワークによって生産性の向上が阻害されるのもやむを得ない。
- ③テレワークにはピア効果を受けにくくする面があるので、生産性向上のためにテレワークをするなかでもピア効果を受けやすくする対策を取るべきである。
- ④テレワークをしていると同僚からピア効果を受けにくくなるので、特に新人のうちは、なるべく出社して同僚と接することを心がける必要がある。
- ⑤テレワークを続けていると生産性の向上が妨げられるので、テレワークをしているそれぞれが、一人の場合でも生産性を向上させる方法を考えるべきである。

- (20) 本文の内容とは異なるものを①～⑤から一つ選び解答欄にマークせよ。(解答番号20)
- ①ピア効果は、ベテランになってからよりも、新人のうちのほうが受けやすい。
- ②外から仕事ぶりが観察されにくい仕事でも、優秀な同僚がいる場合は生産性が向上する。
- ③オンライン化による問題を改善することが、管理職の技能向上につながる場合がある。
- ④友人同士と一緒に仕事をする場合、二人の親密度が互いの生産性の向上に影響する。
- ⑤ピア効果は、一緒に働く同僚の働きぶりが見えやすい職場で観察されやすい。

## II. 次の英文を読み、問〔21〕～〔27〕に答えよ。

Every February, the United States recognizes Black leaders throughout history and today. This year, Black History Month celebrates “Black Resistance.” Here are three extraordinary young women who have fought to (1)make a difference in their communities.

Barbara Johns was born in New York City in 1935. But she grew up in Prince Edward County, Virginia, where segregation was (2)a way of life. The young girl learned to accept it until she entered high school in the rural town of Farmville. The school reserved for Black students was overcrowded. Classes were held in every available space. This included leaky tar paper shacks and even school buses. The books and equipment were old and outdated. There were no science labs or cafeterias. The schools attended by the White students were well-funded and faced none of these difficulties. Upset at the injustice, Johns decided to take a stand. On April 23, 1951, she then 16-year-old convinced students and teachers at her school to strike for better facilities. The two-week-long protest caught the attention of the National Association for the Advancement of Colored People (NAACP). They filed a lawsuit on behalf of the Farmville students. It was one of five cases that led to the US Supreme Court’s decision to ban segregation in schools on May 17, 1954.

Rosa Parks’ refusal to give up her bus seat for a White passenger on December 1, 1955, is well-known. Her subsequent arrest was the catalyst for the Supreme Court’s decision to ban segregation on public transport in November 1956. However, most Americans do not know that Parks was inspired by Claudette Colvin. The Montgomery, Alabama, resident was only 15 when she was taken to jail for not giving up her bus seat to a White passenger on March 2, 1955. Colvin was not the first woman to neglect the law. But she was one of only four women — including Parks — to file a federal lawsuit. The NAACP was well aware of the teen’s courage. But Colvin believes they chose Parks to lead the fight because “she was an adult. They didn’t think teenagers would be reliable.”

Mari Copeny’s path to direct action began in 2016. The young girl was just 8 when she invited President Barack Obama to her hometown in Flint, Michigan, where contaminated water had caused suffering to residents since 2014. Her appeal led to a federal grant of \$100 million to help fix the city’s old water pipes. Copeny, now 15, continues to fight for social justice. She helps gain awareness about bullying. She also campaigns for various representations in books. In addition, the teenager continues to give back to her community through her Flint Kids projects. Over \$600,000 has been (3)raised for school supplies and fun kids’ events in her hometown.

〈出典： <https://www.dogonews.com/2023/1/27/celebrating-black-history-month>〉（一部変更）



- [25] Mari Copeny の説明として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選べ。
- ① 彼女の住んでいる町に大統領が訪れたことは一度もない。
  - ② 彼女の住んでいる町の住民は 2014 年から汚染水に悩んでいた。
  - ③ 市の古い水道管を修理してほしいと連邦政府に訴えたがムダだった。
  - ④ Flint Kids プロジェクトを通して世界の恵まれない子どもを助けている。
- [26] 下線部 (3) と同じ意味の “raise” を含む文を、次の①～④の中から一つ選べ。
- ① They raised questions about mental health.
  - ② I raised my hand to stop the taxi.
  - ③ She was raised by her aunt.
  - ④ We helped raise money for charity.
- [27] 本文の内容と一致するものを、次の①～④の中から一つ選べ。
- ① Johns and Copeny are Black leaders who fought for justice and won.
  - ② Johns, Colvin, and Copeny started their activities in their teens.
  - ③ In the early 1900s, schools for Black and White students faced difficulties.
  - ④ Rosa Parks inspired Colvin to file a federal lawsuit against segregation.

Ⅲ. 次のA～Dの問いに答えよ。

A. 次の英文〔28〕～〔33〕の空欄に入れるのに最も適切なものを、それぞれの①～④の中から一つずつ選べ。

〔28〕 Her dream of becoming a doctor (       ) true.

- ① came                      ② had                      ③ made                      ④ put

〔29〕 He is busy (       ) for Christmas.

- ① shop                      ② shopped                      ③ shopping                      ④ to shop

〔30〕 I went to bed (       ) all the windows closed.

- ① about                      ② by                      ③ on                      ④ with

〔31〕 When I went to Tokyo, many tall buildings were (       ).

- ① being building    ② being built                      ③ build                      ④ building

〔32〕 He has not been here (       ) yesterday.

- ① at                      ② from                      ③ on                      ④ since

〔33〕 The Amazon is the second (       ) river in the world.

- ① long                      ② longer                      ③ longest                      ④ very long

B. 次の〔34〕～〔37〕の空欄に、それぞれの①～④の中から最も適切なものを一つずつ入れて、AとBの対話文を完成せよ。

〔34〕 A : Are you OK? What happened?

B : I thought I clicked save, but the file is gone.

A : \_\_\_\_\_

B : Oh, good. But I'll have to be more careful.

① You must not make such a mistake.

② Then, you'll need to buy a new file.

③ Oh, no. What should we do?

④ Relax. I made a copy of it this morning.

〔35〕 A : I saw your brother in Harajuku yesterday.

B : \_\_\_\_\_

A : Why?

B : He's currently studying abroad. Maybe you saw someone who looked like him.

① That's impossible.

② It must be him.

③ He looked happy, didn't he?

④ When did you see him?

〔36〕 A : I'm thinking of buying a new sofa. The one we have is uncomfortable.

B : Do you want to go to the furniture store that opened last week?

A : \_\_\_\_\_

B : Really? I think we should try it out before we buy it.

① Yes. I think this sofa can still be used if it's repaired.

② Yes. The sofa is about ten years old and should be thrown away.

③ No. I'm thinking of buying one online. It's much cheaper.

④ No. I wonder what kind of material the sofa is made of.

[37] A : Do you want to live somewhere else?

B : \_\_\_\_\_

A : Moving to the countryside. Fresh air, peace and quiet. Wouldn't it be wonderful?

B : That sounds nice, but I'd miss seeing my friends all the time.

① When do you want to go there?

② What are you thinking?

③ I know who is coming.

④ I want to know who said that.

C. 次の英文〔38〕～〔41〕の空欄に、それぞれの①～⑤の中から最も適切なものを一つずつ入れて文を完成し、3番目の空欄に入るものの番号を答えよ。

〔38〕 When ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) you?

- ① good      ② for      ③ is      ④ time      ⑤ a

〔39〕 I ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) my homework.

- ① finish      ② too      ③ to      ④ was      ⑤ tired

〔40〕 Your new smartphone ( ) ( ) ( ) ( ) ( ).

- ① is      ② same      ③ the      ④ as      ⑤ mine

〔41〕 I'll ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) this coffee machine.

- ① you      ② to      ③ how      ④ use      ⑤ show

D. 次の説明〔42〕～〔45〕はある語の定義である。該当する語を、それぞれの①～④の中から一つずつ選べ。

〔42〕 to teach children at a school

- ① attend      ② educate      ③ mind      ④ weigh

〔43〕 in the habit of always telling the truth

- ① constant      ② friendly      ③ honest      ④ tiny

〔44〕 the part of a plant that grows under the ground

- ① branch      ② flower      ③ leaf      ④ root

〔45〕 either of two equal parts

- ① half      ② number      ③ quarter      ④ whole