全学共通科目　カリキュラムマップ

2025年4月改定

| 授業科目区分 | | 授業科目の名称 | 授業を行う年次 | 1.「知識・理解」 | | | 2.「汎用的技能」 | | | | 3.「態度・志向性」 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1.「共生」と「勤倹誠実」の考え方を理解し、それらに基づいた人間観や自然観、及び価値観を身に付けることができる。 | 2. 国際社会の一員としての自覚を持ち、異文化について理解することができる。 | 3. 人文、社会、自然等の各分野に関連する事柄について、「持続可能な開発目標」(SDGs)をキーワードに体系的・総合的に理解することができる。 | 1. 日本語を用いて、的確に読み、書き、聞き、話すことができる力を身に付けることができる。 | 2. 国際社会において、的確にコミュニケーションを図ることができる英語等の語学力を身に付けることができる。 | 3. 情報通信技術を用いて、情報を入手し、分析し、活用するとともに、有益な情報を社会に発信することができる。 | 4. SDGsをキーワードに、人が人としてよりよく生きていくために、修得した知識を基に、自ら問題を発見し、科学的、及び総合的に問題を捉え、解決方法を見出す汎用的能力を身に付けることができる。 | 1. 健康づくりの習慣や、自己管理力などの態度を身に付け、自分を律し、何事にも誠実に最後まで取組むことができる。 | 2. 社会人として責任ある態度を身に付けるとともに、様々な価値観や視点から、柔軟かつ論理的思考を基に行動することができる。 | 3. SDGsで掲げられている課題に対し、自らの問題として捉え、身近な所から取組むことにより、持続可能な社会を創造する力を身に付けることができる。 |
| 全学共通科目群 | ともいき人間教育 | 共生人間論Ⅰ(ブッダと法然) | 1 | ◎ | | | | | | | | ○ | |
| | | 共生人間論Ⅱ | 3 | ◎ | | | | | | | | ○ | |
| | | 共生人間論実習 | 2 | ◎ | | | | | | | | ○ | |
| | ともいき教養教育 | 自然環境と共生 | 1 | ◎ | | ○ | | | | ○ | | | ○ |
| | | 生物多様性と共生 | 1 | ◎ | | ○ | | | | ○ | | | ○ |
| | | 生命の科学 | 1 | | | ◎ | | | | ○ | | | ○ |
| | | 生活と化学 | 1 | | | ◎ | | | | ○ | | | ○ |
| | | 栄養・食生活とSDGs | 1 | | | ◎ | | | | ○ | | ○ | ○ |
| | | 地球と災害 | 1 | | | ◎ | | | | ○ | | | ○ |
| | | 脱炭素社会 | 2 | | | ◎ | | | | ○ | | | ○ |
| | | 持続可能な開発目標(SDGs)と共生 | 1 | ◎ | | ○ | | | | ○ | | ○ | ○ |
| | | 暮らしと経済 | 1 | | | ○ | | | | ◎ | | | ○ |
| | | 現代社会と生活 | 1 | | | ○ | | | | ◎ | | | ○ |
| | | 社会福祉学の基礎 | 1 | ◎ | | ○ | | | | | | | ○ |
| | | 多文化共生 | 2 | ◎ | ○ | | | | | | | ○ | |
| | | 市民社会と政治 | 3 | | | ◎ | | | | ○ | | | ○ |
| | | 世界の文化 | 3 | ○ | ◎ | ○ | | | | | | ○ | |
| | | 憲法と基本権 | 1 | | | | | | | ○ | | ◎ | ○ |
| | | 社会生活と法 | 2 | | | | | | | ○ | | ◎ | ○ |
| | | 日本の文化 | 1 | | | ◎ | | | | | | | |
| | | 哲学の基礎 | 1 | | | ○ | | | | ◎ | | | ○ |
| | | 倫理学の基礎 | 3 | | | ○ | | | | ◎ | | | ○ |
| | | 心のメカニズム | 1 | | | ○ | | | | ◎ | | | ○ |
| | | 日本の歴史 | 1 | | ◎ | ○ | | | | | | ○ | |
| | | 世界の歴史 | 1 | | ◎ | | | | | | | ○ | |
| | | 日本の文学 | 1 | ◎ | ○ | | | | | | | ○ | |
| | | 外国の文学 | 2 | ◎ | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | ともいき実践教育 | 地域社会と共生A | 1 | | | | | | | | | | ◎ |
| | | 地域社会と共生B | 2 | | | ○ | | | | ○ | | | ◎ |
| | | 地域社会と共生C | 2 | | | | | | | | | ◎ | |
| | | 海外文化研修A | 1・2・3・4 | | ◎ | | | ○ | | | | | |
| | | 海外文化研修B | 1・2・3・4 | | ◎ | | | ○ | | | | | |
| | | 海外文化研修C | 1・2・3・4 | | ◎ | | | ○ | | | | | |
| | | 海外文化研修D | 1・2・3・4 | | ◎ | | | ○ | | | | | |
| | | 日本文化(書道) | 1・2・3・4 | | | ◎ | | | | | | | |
| | | 日本文化(華道) | 1・2・3・4 | | | ◎ | | | | | | | |
| | 日本語 | 日本語表現法A(音声) | 1 | | | | ◎ | | | | | | |
| | | 日本語表現法B(文章) | 1 | | | | ◎ | | | | | | |
| | 英語 | 総合英語Ⅰ | 1 | | ○ | | | ◎ | | | | | |
| | | 総合英語Ⅱ | 1 | | ○ | | | ◎ | | | | | |
| | | 総合英語Ⅲ | 2 | | ○ | | | ◎ | | | | | |
| | | 英会話Ⅰ | 1 | | ○ | | | ◎ | | | | | |
| | | 英会話Ⅱ | 1 | | ○ | | | ◎ | | | | | |
| | | 英会話Ⅲ | 2 | | ○ | | | ◎ | | | | | |
| | | 応用英語 | 3 | | ○ | | | ◎ | | | | | |
| | 情報 | 情報リテラシーA | 1 | | | | | | ◎ | ○ | | ○ | ○ |
| | | 情報リテラシーB | 1 | | | | | | ◎ | ○ | | ○ | ○ |
| | | データサイエンス | 2 | | | | | | ◎ | ○ | | ○ | ○ |
| | | プログラミング | 2 | | | | | | ◎ | ○ | | ○ | ○ |
| | 身体教育 | 健康と運動 | 1 | | | ◎ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | | スポーツA | 1・2・3・4 | | | ○ | | | | ○ | ◎ | ○ | |
| | | スポーツB | 1・2・3・4 | | | ○ | | | | ○ | ◎ | ○ | |
| | | スポーツC | 1・2・3・4 | | | ○ | | | | ○ | ◎ | ○ | |
| | 外国語コミュニケーション | 中国語Ⅰ | 2 | | ○ | | | ◎ | | | | | |
| | | 中国語Ⅱ | 2 | | ○ | | | ◎ | | | | | |
| | | 韓国語Ⅰ | 2 | | ○ | | | ◎ | | | | | |
| | | 韓国語Ⅱ | 2 | | ○ | | | ◎ | | | | | |
| | | ポルトガル語 | 2 | | ○ | | | ◎ | | | | | |
| | キャリア形成 | キャリアデザインⅠ | 1 | | | | | | | | | ◎ | |
| | | キャリアデザインⅡ | 1 | | | | | | | | | ◎ | |
| | | キャリアデザインⅢ | 2 | | | | | | | | | ◎ | |
| | | 実践キャリア教育 | 2 | | | | | | | | | ◎ | |